



#### PROJETOS

##### CONSTRUINDO SABERES

#### Projeto de Formação Continuada e Recomposição das Aprendizagens da Rede Municipal de Ensino de Dona Inês

##### SUMÁRIO:

I) INTRODUÇÃO .....	1
II) JUSTIFICATIVA .....	1
III) OBJETIVO GERAL E OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	2
OBJETIVO GERAL: .....	2
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: .....	2
IV) METODOLOGIA E DESENVOLVIMENTO DE AÇÕES .....	2
EIXO 1: FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES E EQUIPE GESTORA .....	2
EIXO 2: RECOMPOSIÇÃO DA APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES .....	3
AÇÕES ESTRATÉGICAS: .....	3
V) CRONOGRAMA DE ATIVIDADES (FEVEREIRO/2025 A DEZEMBRO/2025) .....	3
VI) MONITORAMENTO, AVALIAÇÃO E INTERVENÇÃO .....	5
MONITORAMENTO: .....	5
AVALIAÇÃO: .....	5
INTERVENÇÃO: .....	5
VII) CONSIDERAÇÕES FINAIS .....	5
VIII) REFERÊNCIAS (SUGESTÕES) .....	6

##### I) INTRODUÇÃO

A educação é um pilar fundamental para o desenvolvimento social e individual, sendo a alfabetização na idade certa um marco crucial na trajetória escolar dos estudantes. O projeto "Construindo Saberes" surge da necessidade identificada na Rede Municipal de Ensino de

Dona Inês de fortalecer as práticas pedagógicas voltadas para a alfabetização e, concomitantemente, implementar ações eficazes para a recomposição da aprendizagem de estudantes do 3º, 4º e 5º anos do Ensino Fundamental que não atingiram os níveis de alfabetização esperados.

Dados da Secretaria Municipal de Educação de Dona Inês revelam que, do total de 428 estudantes matriculados no 3º, 4º e 5º anos, 225 necessitam de intervenção pedagógica para a recomposição da aprendizagem, o que representa aproximadamente 52,57% do total de alunos nestes anos. Especificamente, no 3º ano, 51 de 144 estudantes (35,42%) precisam de apoio; no 4º ano, são 56 de 150 estudantes (37,33%); e no 5º ano, 54 de 134 estudantes (40,30%) encontram-se nesta situação.

Diante deste cenário, este projeto propõe um conjunto de ações sistematizadas, abrangendo a formação continuada de professores e equipe gestora, e estratégias pedagógicas focadas na superação das dificuldades de aprendizagem em Língua Portuguesa e Matemática, visando garantir o direito à educação de qualidade para todos os estudantes da rede.

##### II) JUSTIFICATIVA

A não consolidação da alfabetização na idade apropriada acarreta desafios significativos para o progresso escolar dos estudantes, podendo levar ao desinteresse, à baixa autoestima e, em casos extremos, à evasão escolar. A pandemia de COVID-19, com a suspensão das aulas presenciais e a transição para modelos de ensino remoto ou híbrido, exacerbou as desigualdades educacionais e impactou negativamente o processo de alfabetização de muitas crianças.

A recomposição da aprendizagem, portanto, não se trata apenas de revisar conteúdos, mas de reestruturar o percurso de aprendizagem dos estudantes, oferecendo-lhes novas oportunidades para desenvolver habilidades e competências essenciais. Isso exige professores bem preparados, com domínio de estratégias de ensino diversificadas e eficazes, e uma equipe gestora capaz de liderar e apoiar a implementação de um plano de intervenção pedagógica consistente.

O percentual de estudantes que necessitam de recomposição em Dona Inês (35,42% no 3º ano, 37,33% no 4º ano e 40,30% no 5º ano) evidencia a urgência de uma ação





## ESTADO DA PARAÍBA - MUNICÍPIO DE DONA INÊS - PODER EXECUTIVO

DOM nº 2140, ano 47, de 12 de setembro de 2025 - SUPLEMENTO

coordenada e robusta. Investir na formação continuada dos profissionais da educação é crucial para que possam identificar as necessidades específicas de cada aluno e aplicar metodologias adequadas, especialmente nos componentes prioritários de Língua Portuguesa e Matemática.

Este projeto se justifica, pois, pela necessidade de:

- Garantir o direito fundamental à alfabetização.
- Reduzir as disparidades de aprendizagem na Rede Municipal.
- Qualificar a prática pedagógica dos professores alfabetizadores.
- Fortalecer a gestão escolar com foco na aprendizagem dos estudantes.
- Promover a melhoria dos indicadores educacionais do município.

### III) OBJETIVO GERAL E OBJETIVOS ESPECÍFICOS

**Objetivo Geral:** Promover a melhoria da qualidade da educação no município de Dona Inês, por meio da formação continuada de professores e equipe gestora e da implementação de um projeto de recomposição da aprendizagem para estudantes do 3º, 4º e 5º anos do Ensino Fundamental, com foco na alfabetização em Língua Portuguesa e no desenvolvimento de habilidades matemáticas essenciais.

#### a) Objetivos Específicos:

1. Formar os professores dos anos iniciais em metodologias e práticas eficazes de alfabetização e letramento, com foco nos componentes de Língua Portuguesa e Matemática.
2. Fortalecer as competências da equipe gestora escolar em gestão pedagógica, acompanhamento de resultados e liderança para a melhoria da aprendizagem.
3. Implementar ações pedagógicas de recomposição da aprendizagem para os estudantes identificados com defasagem no 3º, 4º e 5º anos.
4. Reduzir significativamente o número de estudantes não alfabetizados ou com dificuldades de aprendizagem nos anos contemplados pelo projeto.

5. Elevar os níveis de proficiência em leitura, escrita e resolução de problemas matemáticos dos estudantes envolvidos.
6. Fomentar a cultura de avaliação diagnóstica, formativa e contínua para subsidiar as práticas pedagógicas e as intervenções necessárias.
7. Engajar as famílias no processo de aprendizagem dos estudantes, fortalecendo a parceria entre escola e comunidade.

### IV) METODOLOGIA E DESENVOLVIMENTO DE AÇÕES

O projeto será desenvolvido em dois eixos principais e interdependentes: Formação Continuada e Recomposição da Aprendizagem.

a) Eixo 1: Formação Continuada de Professores e Equipe Gestora: Serão realizados quatro encontros de formação ao longo do ano (março, maio, agosto e outubro), com cargas horárias e temáticas definidas para cada público:

- 1) **Público:** Professores dos anos iniciais (com foco nos professores dos 3º, 4º e 5º anos) e Equipe Gestora (diretores, coordenadores pedagógicos).
- 2) **Formato:** Encontros presenciais com momentos teóricos, oficinas práticas, estudos de caso, análise de práticas pedagógicas, planejamento de ações e trocas de experiências.
- 3) **Temáticas para Professores (Alfabetização):**
  - a. Concepções de alfabetização e letramento.
  - b. Desenvolvimento da consciência fonológica.
  - c. Sistema de Escrita Alfabética (SEA).
  - d. Estratégias de leitura e produção textual.
  - e. Alfabetização matemática: números, operações, resolução de problemas.
  - f. Avaliação diagnóstica e formativa em processos de alfabetização.
  - g. Uso de recursos didáticos e tecnológicos no ciclo de alfabetização.
- 4) **Temáticas para Equipe Gestora (Gestão):**
  - a. Liderança e gestão democrática.
  - b. Gestão pedagógica com foco na aprendizagem e nos resultados.
  - c. Planejamento estratégico e planos de ação.
  - d. Acompanhamento e avaliação das práticas docentes.





## ESTADO DA PARAÍBA - MUNICIPIO DE DONA INÊS - PODER EXECUTIVO

DOM nº 2140, ano 47, de 12 de setembro de 2025 - SUPLEMENTO

- e. Análise de indicadores educacionais e tomada de decisão.
- f. Gestão de projetos de intervenção pedagógica.

b) Eixo 2: Recomposição da Aprendizagem dos Estudantes As ações de recomposição serão direcionadas aos 225 estudantes identificados, distribuídos nas seguintes escolas:

1. **Escola Municipal Professora Ana Lúcia da Silva Fernandes:** 13 (3º ano), 7 (4º ano), 5 (5º ano) = 25 estudantes.
2. **Escola Municipal Educador Paulo Freire:** 1 (3º ano), 3 (4º ano), 1 (5º ano) = 5 estudantes.
3. **Escola Municipal Vereador José Cândido:** 2 (3º ano), 1 (4º ano), 1 (5º ano) = 4 estudantes.
4. **Escola Municipal Pedro Davino de Araújo:** 3 (3º ano), 1 (4º ano), 2 (5º ano) = 6 estudantes.
5. **Escola Municipal Poeta João Galdino de Oliveira:** 1 (3º ano), 1 (4º ano), 1 (5º ano) = 3 estudantes.
6. **Escola Municipal Vereador Milton Pereira:** 1 (3º ano), 1 (5º ano) = 2 estudantes.
7. **Escola Municipal Professora Ester Silva de Oliveira:** 4 (3º ano), 5 (4º ano), 5 (5º ano) = 14 estudantes.
8. **Escola Municipal Professora Maria da Paz Ferreira da Silva:** 26 (3º ano), 38 (4º ano) = 64 estudantes.
9. **Escola Municipal Professora Luquinha:** 38 (5º ano) = 38 estudantes.

c) Ações Estratégicas:

1. **Diagnóstico Aprofundado:** Aplicação de instrumentos avaliativos (sondagens de escrita, leitura, compreensão e habilidades matemáticas) no início do projeto para detalhar as dificuldades específicas de cada estudante.
2. **Planejamento Individualizado e em Grupo:** Com base no diagnóstico, os professores, com apoio da coordenação pedagógica e da SME, elaborarão planos de intervenção para cada estudante ou pequenos grupos de estudantes com necessidades semelhantes.
3. **Aulas de Reforço/Intervenção:** Serão ofertadas aulas de recomposição no contraturno ou em

horários específicos durante o turno regular, com foco nos componentes de Língua Portuguesa e Matemática. A frequência e carga horária serão definidas de acordo com as necessidades dos alunos e a disponibilidade das escolas.

4. **Metodologias Ativas e Materiais Diversificados:** Utilização de jogos pedagógicos, sequências didáticas, projetos, materiais manipuláveis, recursos audiovisuais e tecnológicos para tornar a aprendizagem mais significativa e engajadora.
5. **Acompanhamento Contínuo:** Monitoramento sistemático do progresso dos estudantes por meio de observações, registros, portfólios e avaliações formativas.
6. **Parceria com as Famílias:** Reuniões periódicas com os pais ou responsáveis para apresentar o progresso dos estudantes, orientar sobre como auxiliar em casa e fortalecer o vínculo escola-família.

V) CRONOGRAMA DE ATIVIDADES (fevereiro/2025 a dezembro/2025)

MÊS	ATIVIDADE	RESPONSÁVEIS
Fevereiro/2025	Conclusão e aprovação final do documento do projeto. Divulgação do projeto para a comunidade escolar. Organização dos materiais e logística para o início.	SME, Equipe Gestora
Março/2025	Lançamento oficial do Projeto. <b>1ª Formação Continuada:</b> Professores (Alfabetização) e Equipe Gestora (Gestão). Aplicação do diagnóstico aprofundado dos estudantes. Planejamento inicial das ações de recomposição	SME, Formadores, Equipe Gestora, Professores







# DIÁRIO OFICIAL

MUNICIPAL ELETRÔNICO (E-DOM)

Criado pela Lei Municipal nº 756  
de 12 de dezembro de 2016

## ESTADO DA PARAÍBA - MUNICÍPIO DE DONA INÊS - PODER EXECUTIVO

DOM nº 2140, ano 47, de 12 de setembro de 2025 - SUPLEMENTO

	pelas escolas. Início das aulas de recomposição da aprendizagem.	
<b>Abril/2025</b>	Continuidade das aulas de recomposição. Acompanhamento pedagógico das escolas pela SME. Reuniões de planejamento e acompanhamento nas escolas.	SME, Equipe Gestora, Professores
<b>Maió/2025</b>	<b>2ª Formação Continuada:</b> Professores (Alfabetização) e Equipe Gestora (Gestão). Monitoramento dos primeiros resultados da recomposição (avaliação formativa). Ajustes nas estratégias de intervenção, se necessário.	SME, Formadores, Equipe Gestora, Professores
<b>Junho/2025</b>	Continuidade das aulas de recomposição. Desenvolvimento de projetos de leitura e escrita nas turmas de recomposição. Reuniões com pais/responsáveis (1º feedback).	Equipe Gestora, Professores
<b>Julho/2025</b>	Continuidade das aulas de recomposição (considerar recesso escolar para planejamento). Análise dos progressos e desafios.	SME, Equipe Gestora, Professores

	Preparação para a 3ª formação.	
<b>Agosto/2025</b>	<b>3ª Formação Continuada:</b> Professores (Alfabetização) e Equipe Gestora (Gestão). Avaliação intermediária do progresso dos estudantes (coleta de dados).	SME, Formadores, Equipe Gestora, Professores
<b>Setembro/2025</b>	Continuidade das aulas de recomposição. Intensificação das ações com base na avaliação intermediária. Implementação de estratégias de recuperação para alunos com maior dificuldade.	Equipe Gestora, Professores
<b>Outubro/2025</b>	<b>4ª Formação Continuada:</b> Professores (Alfabetização) e Equipe Gestora (Gestão). Preparação para a avaliação final do projeto.	SME, Formadores, Equipe Gestora, Professores
<b>Novembro/2025</b>	Continuidade e encerramento das aulas de recomposição. Aplicação da avaliação final para medir o progresso dos estudantes e o impacto do projeto. Reuniões com pais/responsáveis (feedback final).	SME, Equipe Gestora, Professores
<b>Dezembro/2025</b>	Análise e tabulação dos	SME, Equipe Gestora





### ESTADO DA PARAÍBA - MUNICÍPIO DE DONA INÊS - PODER EXECUTIVO

DOM nº 2140, ano 47, de 12 de setembro de 2025 - SUPLEMENTO

	resultados finais. Elaboração do relatório final do projeto. Socialização dos resultados com a comunidade escolar e autoridades. Planejamento de ações de continuidade para 2026. Confraternização e encerramento do projeto.	
--	---	--

#### VI) MONITORAMENTO, AVALIAÇÃO E INTERVENÇÃO

O monitoramento e a avaliação serão processos contínuos e sistemáticos, com o objetivo de acompanhar a execução das ações, identificar avanços e desafios, e subsidiar a tomada de decisões para intervenções assertivas.

##### a) Monitoramento:

- 1) **Frequência e Participação:** Registro da participação dos professores e gestores nas formações e dos alunos nas aulas de recomposição.
- 2) **Acompanhamento Pedagógico:** Visitas técnicas da equipe da SME às escolas para observar as práticas, oferecer suporte e orientações.
- 3) **Registros:** Diários de bordo dos professores, portfólios dos alunos, atas de reuniões.
- 4) **Reuniões Periódicas:** Encontros mensais da SME com as equipes gestoras das escolas para discutir o andamento do projeto, e reuniões quinzenais das equipes gestoras com seus professores.

##### b) Avaliação:

- 1) **Diagnóstica:** Realizada no início do projeto (março) para identificar o nível de aprendizagem dos estudantes e as necessidades formativas dos educadores.

- 2) **Formativa:** Contínua, ao longo de todo o projeto, por meio de observações, análise de atividades, rodas de conversa e instrumentos avaliativos curtos para verificar o progresso dos alunos e a eficácia das estratégias de ensino. Os resultados das formações também serão avaliados formativamente pelos participantes.
- 3) **Intermediária:** Realizada em agosto para aferir os avanços e reorientar as ações para o segundo semestre.
- 4) **Somativa/Final:** Realizada em novembro/dezembro para verificar o impacto do projeto nos níveis de alfabetização e aprendizagem dos estudantes, e na prática dos educadores.
- 5) **Avaliação do Projeto:** Ao final, será aplicada uma avaliação com os participantes (professores, gestores) para colher percepções sobre a relevância, metodologia e resultados do projeto, visando aprimoramentos futuros.

##### c) Intervenção:

- 1) Com base nos dados coletados no monitoramento e nas avaliações, serão planejadas intervenções imediatas.
- 2) Se um grupo de alunos não estiver progredindo conforme o esperado, as estratégias de ensino serão revisadas e adaptadas.
- 3) Se dificuldades forem identificadas na implementação das ações por parte dos professores, será oferecido suporte pedagógico individualizado ou em pequenos grupos.
- 4) Os planos de ação das escolas poderão ser reajustados com base nas evidências coletadas.

#### VII) CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Projeto “Construindo Saberes”, que visa a formação continuada e recomposição da aprendizagem, representa um esforço estratégico da Secretaria Municipal de Educação de Dona Inês para enfrentar os desafios da alfabetização e garantir que todos os estudantes tenham a oportunidade de desenvolver seu pleno potencial. Acredita-se que a combinação da qualificação profissional com





### ESTADO DA PARAÍBA - MUNICÍPIO DE DONA INÊS - PODER EXECUTIVO

DOM nº 2140, ano 47, de 12 de setembro de 2025 - SUPLEMENTO

intervenções pedagógicas direcionadas e eficazes resultará em um impacto positivo e duradouro na trajetória escolar dos alunos envolvidos.

Espera-se que, ao final de 2025, haja uma redução significativa no número de estudantes com defasagem de aprendizagem nos anos iniciais, um corpo docente mais fortalecido e seguro em suas práticas alfabetizadoras, e equipes gestoras mais preparadas para liderar processos de melhoria contínua da qualidade da educação. O sucesso deste projeto dependerá do engajamento e colaboração de todos os envolvidos, Secretaria de Educação, gestores escolares, professores, estudantes e suas famílias, reafirmando o compromisso coletivo com uma educação pública de qualidade em Dona Inês. As lições aprendidas e os resultados alcançados servirão de base para o planejamento de ações futuras, visando a sustentabilidade dos avanços.

#### VIII) REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**. Brasília, 2018.
- BRASIL. Ministério da Educação. **Política Nacional de Alfabetização (PNA)**. Brasília, 2019.
- CAGLIARI, Luiz Carlos. **Alfabetização & Lingüística**. São Paulo: Scipione, 2009.
- FERREIRO, Emilia; TEBEROSKY, Ana. **Psicogênese da língua escrita**. Porto Alegre: Artmed, 1999.
- LERNER, Delia. **Ler e escrever na escola: o real, o possível e o necessário**. Porto Alegre: Artmed, 2002.
- MORAIS, Artur Gomes de. **Sistema de escrita alfabética**. São Paulo: Melhoramentos, 2012.
- SOARES, Magda. **Alfabetização: a questão dos métodos**. São Paulo: Contexto, 2016.

